

中外合作办学机构/项目 系统报告

项目名称：河北工业大学与新西兰梅西大学合作举办
物联网工程专业本科教育项目

盖公章处：

2025年 12 月 21 日

中华人民共和国教育部制

一. 基本信息

项目名称	河北工业大学与新西兰梅西大学合作举办物联网工程专业本科教育项目		
省份	河北		
办学地址	河北省廊坊市广阳区新华路 199 号		
合作办学者	中方（或内地）： 河北工业大学 中方（或内地）高校类型： ☒ 公办 ☐ 民办 是否双一流高校： ☒ 是 ☐ 否		
	外方（或港澳台）： Massey University, New Zealand（新西兰梅西大学） 外方（或港澳台）院校所在国家或地区： 新西兰		
招生起止年份	2015 年-2028 年（每年 1 期）	学制	4 年
许可证编号	MOE13NZ2A20141655N		
是否参加过教育部中外合作办学评估：	☐ 是 ☐ 否		

二. 办学状态

办学状态	☒ 在办 ☐ 停办
办学层次	☒ 本科层次 ☐ 硕士研究生层次 ☐ 博士研究生层次
实际培养模式	本科：国内 4 年+ 国外 0 年 本科：国内 3 年+ 国外 1 年

三. 招生情况

[illegible]

物联网工程	080905H	工学	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	120	120	118	0	国内4年+境外0年
总计					120	120	118	0	

统计结果：【计算公式： 招生率=实际招生人数/学校发布计划】

专业名称	招生率
物联网工程	98.33%
总计	98.33%

四. 学位授予及毕业去向情况					
学位授予情况					
毕业年级学生数		实际毕业结业年级学生数	获中方（内地）学位人数	获外方（及港澳台）学位人数	
毕业去向情况					
升学就业学生总数	境内升学	境外升学	协议和合同就业	自主就业	未就业

统计结果：【毕业率=实际毕业结业年级学生数/毕业年级学生数，中方（内地）学位授予率=获中方（内地）学位人数/实际毕业结业年级学生数，外方（及港澳台）学位授予率=获外方（及港澳台）学位人数/实际毕业结业年级学生数，升学就业率=升学就业学生总数/升学就业学生总数，总体升学率=（境内升学+境外升学）/实际毕业结业年级学生数，境内升学率=境内升学/实际毕业结业年级学生数，境外升学率=境外升学/实际毕业结业年级学生数，总体就业率=（协议和合同就业+自主就业）/实际毕业结业年级学生数，协议和合同就业率=协议和合同就业/实际毕业结业年级学生数，自主就业率=自主就业/实际毕业结业年级学生数，未就业率=未就业/实际毕业结业年级学生数】

毕业率	中方（内地）学位授予率	外方（港澳台）学位授予率

升学就业率	总体升学率	境内升学率	境外升学率	总体就业率	协议和合同就业率	自主就业率	未就业率

--	--	--	--	--	--	--	--

五. 在校生情况

1. 在校生情况

中国内地学生	港澳台学生			来华留学生		在校生总数
	香港	澳门	台湾	在籍来华留学生(在来华留学审核系统中注册)	交流交换生(非在籍)	
349	0	0	0	0	0	349

2. 出国（境）学生情况（总人数等于后三项之和；总人次>=总人数）

总人数	学历学习人数 (指按批复模式赴境外学习者)	学分互认人数 (指参与交流项目者)	短期交流交换人数 (不含学分互认)	总人次
28	28	0	0	28

统计结果：

1. 在校生各数量占比：

在校生学生类型	数量	占比
中国内地学生	349	100.00%
香港	0	0.00%
澳门	0	0.00%
台湾	0	0.00%
在籍来华留学生（在来华留学审核系统中注册）	0	0.00%
交流交换生（非在籍）	0	0.00%
总计	349	100.00%

2. 出国（境）学生占比情况

出国留学学生类型	数量	占比
学历学习人数（指按批复模式赴境外学习者）	28	100.00%
学分互认人数（指参与交流项目者）	0	0.00%
短期交流交换人数（不含学分互认）	0	0.00%
总计	28	100.00%

六. 教师情况								
(填报自然年度)								
1. 年度本机构/项目实际参与教学的中国籍教师情况								
	总数	学历			初级职称	中级职称	副高级职称	正高级职称
		最高学历为本科	最高学历为硕士	最高学历为博士				
中国籍教师	65	4	45	16	0	31	32	2
内地籍教师	65	4	45	16	0	31	32	2
港澳台籍教师	0	0	0	0	0	0	0	0

2. 年度本机构/项目实际参与教学的外籍教师情况。(注：此处外籍教师不包含赴境外学习时的外籍教师)												
姓名	性别	国籍	出生年月	最高学历	职称	全职/兼职	授课语言	授课方式	授课课程	授课课时	是否顶尖人才	获奖情况 (限 150 字)
Stephen Richard Lean	男	新西兰	1968-06-15	博士	中级	全职	英语	面授	系统分析与建模、系统分析与建模实验	68	否	
KANDA PAUL SHEKONYA DAVID	男	尼日利亚	1988-08-24	硕士	初级	全职	英语	面授	学术英语沟通 A 学术英语沟通 B 大学英语口语	128	否	

									大学英语 口语 D			
Xiaofan Chen	女	新西兰	1977-04-1 2	博士	中级	全职	英语	面授	编程范式、 编程范式 实验、计算 思维与软 件开发、计 算思维与 软件开发 实验、软件 工程设计 与构建、软 件工程设 计	192	否	
总数	3											

统计计算：

1. 中国籍教师及外籍教师数量统计

教师类别	内地	港澳台	外籍	总计
数量	65	0	3	68
占比	95.59%	0.00%	4.41%	100.00%

2. 中国籍教师、内地籍教师、港澳台教师学历及职称占比

中国籍教师学历统计			内地籍教师学历统计			港澳台教师学历统计		
学历	数量	占比	学历	数量	占比	学历	数量	占比

本科	4	6.15%	本科	4	6.15%	本科	0	0.00%
硕士	45	69.23%	硕士	45	69.23%	硕士	0	0.00%
博士	16	24.62%	博士	16	24.62%	博士	0	0.00%
总计	65	100.00%	总计	65	100.00%	总计	0	0.00%

中国籍教师职称统计			内地籍教师职称统计			港澳台教师职称统计		
职称	数量	占比	职称	数量	占比	职称	数量	占比
初级职称	0	0.00%	初级职称	0	0.00%	初级职称	0	0.00%
中级职称	31	47.69%	中级职称	31	47.69%	中级职称	0	0.00%
副高级职称	32	49.23%	副高级职称	32	49.23%	副高级职称	0	0.00%
正高级职称	2	3.08%	正高级职称	2	3.08%	正高级职称	0	0.00%
总计	65	100.00%	总计	65	100.00%	总计	0	0.00%

3. 外籍教师学历及职称占比

外籍教师学历统计		
学历	数量	占比
本科	0	0.00%
硕士	1	33.33%
博士	2	66.67%
总计	3	100.00%

外籍教师职称统计		
职称	数量	占比
初级职称	1	33.33%
中级职称	2	66.67%
副高级职称	0	0.00%
正高级职称	0	0.00%
总计	3	100.00%

4. 所有教师学历及职称统计

所有教师学历统计		
学历	数量	占比
本科	4	5.88%
硕士	46	67.65%
博士	18	26.47%
总计	68	100.00%

所有教师职称统计		
职称	数量	占比
初级职称	1	1.47%
中级职称	33	48.53%
副高级职称	32	47.06%
正高级职称	2	2.94%
总计	68	100.00%

七. 课程情况

(填报自然年度)

1. 本年度实际开设课程情况

实际开设课程总门数	中方开设课程门数	引进外方课程门数	共同开发课程门数	学生赴境外学习课程门数
79	63	16	0	16

2. 本机构/项目外方资源引进情况

“四个三分之一” 情况	外方教师担负专业 核心课程的门数占 全部课程门数比例	外方教师担负专业核 心课程教学时数占全 部教学时数比例	引进外方课程占全 部课程比例	引进的外方专业核 心课程占专业核心 课程比例
比值 (%)	33.8	59.1	33.8	33.3

八. 年度财务情况

年度总收入 (单位: 万元)	支出 (单位: 万元)	本年度结余 (单位: 万元)	上年度转存 结余 (单位: 万元)	总资产(单位 万元)	负债 (单位: 万元)	净资产(单位 万元)
1209.5	1201.2	8.3	0	8.3	0	8.30

注：截至统计年度（自然年）年底，例如 2025 年填报 2024 年情况。